

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку для 7 класса

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3.
- авторской программы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовой Л.В. / Немецкий язык. 2-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. ФГОС, – М.: Просвещение, 2019

Цель курса:

овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Задачи:

- 1) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 2) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 3) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 4) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «немецкий язык» изучается в 7 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» Третий год

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

Немецкий

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего

тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

2. Говорение

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

3. Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

4. Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил *enchaînement* и *liaison* (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

Немецкий

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных припомощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: а) предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; б) сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn; в) предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив; г) модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; д) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

III. Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
– оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Содержание учебного предмета

После летних каникул-9ч.

Что мы называем своей Родиной?-15ч.

Лицо города - визитная карта страны-16ч.

Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?-16ч.

В деревне много интересного-16ч.

Защита окружающей среды - самая актуальная проблема. Или?-14ч.

В здоровом теле - здоровый дух-16ч.

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

- проектные работы-6
- итоговый тест-1

УМК и материально-техническое оснащение:

Учебник Бим И. Л.Садомова Л.В.,«Немецкий язык. 7 класс“ учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2018

Рабочая тетрадь Бим И. Л., Фомичёва Л.М. Крылова Ж.Я. «Немецкий язык. 7 класс» М.:Просвещение 2019

Аудио-материалы к учебнику

книга для учителя Бим И. Л., Жарова Р.Х., Садомова Л.В.« Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя» М.: Просвещение 2015

- Мультимедийные ресурсы

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://daf.report.ru>

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

<http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru>

"Deutsche Welle"

www.grammade.ru/

<http://deut.by.ru/>

<http://clark.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200/>